Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

Kolegio Kristu Bon Wardador

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GK
Datum schoolbezoek : 13 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 15 december 2014

Inhoud

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio Kristu Bon Wardador naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.
De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie
In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet
Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.[1]

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de naleving van enkele wettelijke verplichtingen.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

---

[1] Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd of tijdens het bezoek heeft overhandigd, waaronder de evaluatie van het verbeterplan, de doelstellingen voor het schooljaar 14/15 en diverse documenten met analyses van de resultaten.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 2c, 3a, 5a, 6a, 8b en een groepsdoorbroken les op technisch leesniveau 6.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.
Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld
Het Kolegio Kristu Bon Wardador heeft ten opzichte van vorig jaar op enkele onderdelen vooruitgang geboekt. De resultaten laten nog steeds een stijgende lijn zien en voor rekenen/wiskunde wordt er al meer gedifferentieerd gewerkt. Ook is er een heldere doorgaande lijn tussen groep 2 en groep 3, waarbij veel samengewerkt wordt om het aanvankelijk leesproces voor Nederlands eerder op gang te brengen.
De zorg en begeleiding is nog in ontwikkeling en de school werkt hard aan de invoering van individuele handelingsplannen.
Een belangrijk aandachtspunt is het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hier zijn nog onvoldoende instrumenten voor en de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied wordt nog niet systematisch gevolgd. Dat dit belangrijk is, blijkt uit het feit dat in enkele groepen nog veel aandacht besteed moet worden aan het stimuleren van gewenst gedrag en het motiveren van de leerlingen.

Toelichting

Leerstofaanbod en effectieve onderwijstijd
Deze onderdelen zijn evenals vorig jaar overwegend voldoende. De school gebruikt methoden die in een doorgaande lijn alle kerndoelen behandelen. Alleen in de kleutergroepen is geen sprake van een beredeneerd leerstofaanbod. Wel worden de einddoelen van groep 2 afgestemd op de start van groep 3, waardoor er voldoende sprake is van een doorgaande lijn.
De school heeft geen gericht aanbod of gerichte instrumenten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

Schoolklimaat en didactisch handelen
Door middel van een tevredenheidspeiling heeft de school zicht op hoe de leerlingen zich op school voelen. Hieruit blijkt dat circa tachtig procent van de leerlingen zich prettig en veilig voelt. Er is tot nu toe nog geen enquête gehouden onder de leraren om de tevredenheid en veiligheidsbeleving te peilen.
De leraren doen hun best om te zorgen voor een veilig en respectvol schoolklimaat. Er is echter nog wel sprake van handelingsverlegenheid daar waar het gaat om het stimuleren van gewenst gedrag, betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. Leraren kunnen meer gebruik maken van complimenten en interventies om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Ook kunnen de leraren de leerlingen meer feedback geven op het leerproces. Nu is er vooral sprake van feedback op het resultaat.

De school werkt alleen voor rekenen met groepsplannen. Deze bieden nog niet veel houvast omdat er onlangs weer een nieuw format is vastgesteld op basis van het advies van de rekenspecialist. Hierdoor moeten leraren weer opnieuw leren werken met een nieuw groepsplan. Hierdoor is ook een stagnatie opgetreden in het meer opbrengstgericht werken.
In de meeste rekenlessen is echter wel sprake van voldoende afstemming van de instructie op verschillen tussen leerlingen. Maar in de lessen taal is dit niet voldoende zichtbaar. Ook in de niveaugroepen technisch lezen, die groepsdoorbroken georganiseerd zijn, zou er meer afstemming kunnen plaatsvinden. Ook al zitten leerlingen op hetzelfde niveau qua leerjaar, sommige leerlingen hebben meer instructie nodig dan anderen om dit niveau te behouden, terwijl anderen kunnen versnellen om daarmee wellicht op een niveau hoger te komen.
ook kan er meer gedifferentieerd worden in de verwerkingsopdrachten. Voor rekenen wordt wel gebruik gemaakt van de differentiatiemogelijkheden die de methode biedt, maar voor de overige basisvakken wordt er nog weinig gevarieerd in aard en hoeveelheid van de verwerkingsopdrachten op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Zorg en begeleiding
De school maakt in de groepen 3 t/m 8 gebruik van zowel de landelijk genormeerde toetsen, als de methodetoetsen. Er is echter nog geen instrument in gebruik om de sociale competenties van de leerlingen te volgen.
In de onderbouw is nog geen sprake van het gebruik van een gestandaardiseerd observatie-instrument, waar de brede ontwikkeling van de kleuters mee wordt gevolgd. Hierdoor worden sommige leer- of ontwikkelingsproblemen wellicht niet vroegtijdig genoeg gesignaleerd.

De resultaten van de leerlingen op de methodetoetsen en Citotoetsen worden door de leraren geregistreerd en bij rekenen wordt ook nagegaan welke fouten de leerlingen gemaakt hebben. Deze foutenanalyse leidt echter niet altijd tot conclusies over welke acties ondernomen moeten worden om hiaten in de leerstof weer weg te werken. De toetsuitslagen worden op dit moment vooral gebruikt om leerlingen op niveau in te delen in instructiegroepen.

Tijdens leerlingenbesprekingen wordt er veel afgesproken over het bieden van extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Het planmatig aan deze zorg werken is de afgelopen tijd versterkt. Voor leerlingen die kortlopende zorg en begeleiding nodig hebben om weer aan te sluiten bij de groep, is er een begin gemaakt met kortlopende handelingsplannen. Ook is er een goede start gemaakt met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven. Deze bevatten uitstroomverwachtingen, maar nog niet voor alle leerlingen tussendoelen. Dit komt omdat niet alle leerlingen getest zijn. In samenwerking met het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ) zal bekeken worden op welke wijze de ontwikkeling van deze leerlingen het beste kan worden gevolgd.

Leerprestaties
De leerprestaties voor rekenen/wiskunde laten nog steeds een stijgende lijn zien. Alleen in groep 6 vielen de resultaten afgelopen jaar tegen. Groep 3, 4 en 5 zitten op of net onder de norm. De resultaten van Nederlands op de cito DMT toets liggen nog ver onder de norm. Dit heeft uiteraard ook te maken met het feit dat Nederlands als tweede taal wordt aangeboden. De school heeft enkele acties gepland om het lezen te bevorderen.

Kwaliteitszorg
Ten opzichte van vorig jaar is de kwaliteitszorg wederom voldoende, op één onderdeel na.
De school analyseert de resultaten van de leerlingen op groeps- en schoolniveau op zorgvuldige wijze en trekt daar conclusies uit. Deze vormen onder andere de input voor het jaarplan, waarin concrete doelen en acties opgenomen zijn.
Wat ontbreekt is een actueel meerjarenplan, waarin de school aangeeft op welke wijze alle onderwijsprocessen cyclisch - minimaal één keer per vier jaar – geëvalueerd worden. Dit schooljaar zal het nieuwe schoolplan opgesteld worden. Dit plan zal afgeleid worden van het nieuwe strategisch beleidsplan van het bestuur. Hierin zal de school ook de systematische evaluatie van het onderwijs opnemen.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit
Het Kolegio Kristu Bon Wardador boekt vooruitgang op het gebied van het rekenonderwijs en het opzetten van een goede zorgstructuur. Op andere onderdelen stagneert de ontwikkeling en is er nog een flinke impuls nodig voor basiskwaliteit in 2016. Het betreft hier met name de aandacht voor het bevorderen en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het verder invulling geven aan planmatige zorg.

Naleving
Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.
De school heeft nog geen klachtenregeling getroffen en nog geen onafhankelijke klachtencommissie ingesteld. (WPO-BES, artikel 17) Het bestuur geeft aan dat zij dit binnen korte tijd gaat doen.